



Ervaringen uit het onderzoek*: Wat werkt voor D/SH kinderen in het **regulier onderwijs**

Warme overdracht

Een overdracht waarbij het **kind**, de **ouders** en alle betrokken **professionals** met elkaar om de tafel gaan en bespreken:

- 👉 Onderwijsbehoeften van het D/SH kind
- 👉 Adviezen uit zorg
- 👉 Wat de school kan bieden
- 👉 Waar de ambulante begeleiding kan ondersteunen

✓ Tolk in de klas

- 👉 Tolk Nederlandse Gebarentaal (NGT)
- 👉 Tolk Nederlands ondersteund met gebaren (NmG)
- 👉 Schrijftolk

✓ Solo-apparatuur

Een hoorhulpmiddel dat ervoor zorgt dat het spreken van de leerkracht rechtstreeks in het oor van het kind komt.

✓ Positie in de klas

Zoals ten opzichte van de leerkracht, klasgenoten, tolk en ramen (lichtinval).

Wat doet ambulante begeleiding



Klas en leerkracht

Informatie geven over doof- en slechthorendheid, en hoe ermee om te gaan in de klas.

Kind

Helpen leren, om hulp durven vragen en vertellen wat het nodig heeft.

“ Ook bijvoorbeeld leren vragen als ze iets niet had begrepen, van hoe ga je dan vragen: wil je het nog een keer zeggen, of ik heb het niet gehoord. En ja, allemaal dat soort praktische dingen zeg maar.

- Ouder met D/SH kind in regulier onderwijs.

Identiteit

Er is binnen regulier onderwijs weinig aandacht voor identiteitsvorming van een D/SH kind.



Vraag jouw ambulant begeleider naar het programma CIDS van Sprong Vooruit



Zoek contact met andere D/SH kinderen. Bijvoorbeeld in clubjes en bijeenkomsten, kijk ook eens bij FODOK en FOSS.